|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: на Педагогическом совете БДОУ г. Омска «Детский сад № 262 комбинированного вида»  «30» августа 2024г. | УТВЕРЖДАЮ: И.о.Заведующего БДОУ г. Омск  «Детский сад № 262 комбинированного вида» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Шестакова  Приказ № 102-од от «30» августа 2024г. |

**Учебный план**

**бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска**

**«Детский сад № 262 комбинированного вида»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план БДОУ г. Омска «Детский сад № 262 комбинированного вида» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

* + Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

* + Основной образовательной программой БДОУ г. Омска «Детский сад № 262 комбинированного вида», разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (6-е издание, дополненное). Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Т.Б. Нищевой (для детей средней группы) и Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина (для детей старшего и подготовительного возраста)
  + Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию
    - организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении САНПИН» 2.1.3678-20);
  + Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
  + Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от28.02.2014г. № 08-249.

Учебный план БДОУ г. Омска «Детский сад № 262 комбинированного вида» на 2022-2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план составлен на период с 1 сентября по 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

* + - * 2022-2023 г. в БДОУ г. Омска «Детский сад № 262 комбинированного вида» функционирует 7 групп, 2 из которых компенсирующей направленности, укомплектованные соответственно с возрастными нормами:
  + Первая группа раннего возраста – 1 (2-3 года)
  + Младшая группа – 1 (3-4 года)
  + Средняя группа – 1 (4-5 лет)
  + Средняя группа логопедическая – 1(4-5 лет)
  + Старшая группа – 1 (5-6 лет)
  + Подготовительная к школе группа логопедическая– 1 (5-6 лет)
  + Подготовительная к школе группа – 1 (6-7лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной образовательной программе БДОУ г. Омска «Детский сад № 262 комбинированного вида» разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (6-е издание, дополненное). Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Т.Б. Нищевой (для детей средней группы) и Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина (для детей старшего и подготовительного возраста).

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

* + структуре учебного плана выделяются вариативная и инвариантная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).
* соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведённое на реализацию образовательных областей.
  + инвариантную часть плана включены четыре направления,

обеспечивающие физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности.

Каждая образовательная деятельность включает в себя следующие структурные единицы:

1. **Образовательная область** **«Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

**2. Образовательнаяобласть «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственноевоспитание, ребёнок в семье и обществе, самообслуживание, формирование основ безопасности, трудовое воспитание.

3. **Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»:**

формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальным миром, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

4. **Образовательная область** **«Речевое развитие»:** развитие речи, художественная литература.

5. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству,изобразительная деятельность,конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

* плане образовательной деятельности предложено распределение основных видов деятельности, которое даёт возможность образовательной организации использовать модульный подход, позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

**Учебная нагрузка**

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

* для детей от 2 до 3 лет – не более 8-10 минут;
* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
* для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
* для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
* для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

На базе дошкольного образовательного учреждения функционируют 2 логопедические группы для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения. Основной целью логопедических групп является оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи, посещающим дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами логопедических групп являются:

* обследование состояния речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;
* раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
* осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
* предупреждение нарушений письменной речи;
* развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
* пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
* совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Продолжительность коррекционных занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных – 15-20 минут. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого

нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю. Занятия с детьми в логопедической группе проводятся в дневное время, ежедневно в часы, свободные от организованной деятельности в режиме дня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** | **НОД (непрерывная образовательная** |  |  |  |  | **Наименование возрастных групп** | | | | |  |  |
| **области по ФГОС** | **деятельность)** |  | **Вторая** | **группараннеговозраста** | **Младшаягруппа** |  | **Средняягруппа** | **Старшаягруппа** |  | **Подготовительнаялогопедическаягруппа** | **Подготовительнаягруппа** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Количество НОД в неделю** | | |  |  |  |
| **Физическое** | Физическая культура в помещении |  |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  |
| **развитие** | Физическая культура на свежем воздухе |  |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  |
| **Социально-** | Игра, социализация, труд, |  | **Ежедневно** |  | **Ежедневно** |  | **Ежедневно** | **Ежедневно** |  | **Ежедневно** | **Ежедневно** |  |
| **коммуникативное** | самообслуживание, развитие общения, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **развитие** | присвоение норм и ценностей, принятых в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обществе, этикет, формирование основ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | безопасности, ребёнок в семье и обществе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** |  | **Коммуникативная деятельность** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Развитие речи |  |  | **2** | **1** |  | **1** | **2** |  | **1** | **1** |  |
|  | Обучение грамоте |  |  | **-** | **-** |  | **-** | **-** |  | **-** | **1** |  |
| **Познавательное** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | | |  |  |  |
| **развитие** | Формирование элементарных |  |  | **-** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **2** |  |
|  | математических представлений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование целостной картины мира, |  |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  |
|  | ознакомление с миром природы, с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | социальным миром, исследование объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | окружающего мира, экспериментирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конструирование, робототехника |  |  | **-** | **1** |  | **1** | **1** |  | **-** | **1** |  |
|  |  |  | **Продуктивная деятельность** | | | | |  |  |  |  |  |
| **Художественно-** | Рисование |  |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **1** |  |
| **эстетическое** | Лепка |  |  | **0,5** | **0,5** |  | **0,5** | **0,5** |  | **0,5** | **0,5** |  |
| **развитие** | Аппликация |  |  | **-** | **0,5** |  | **0,5** | **0,5** |  | **0,5** | **0,5** |  |
|  | Конструирование |  |  | **0,5** | **-** |  | **-** | **-** |  | **-** | **-** |  |
|  | Музыка |  |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  |
| **Коррекционно-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **образовательная** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого в неделю** |  | **10** | **11** | **11** |  | **13** | **14** | **14** |
| **Образовательная** | Утренняя гимнастика |  |  |  | Ежедневно | |  |  |
| **деятельность в** | Комплексы закаливающих процедур |  |  |  | Ежедневно | |  |  |
| **ходе режимных** | Гигиенические процедуры |  |  |  | Ежедневно | |  |  |
| **моментов** | Ситуативные беседы при проведении |  |  |  | Ежедневно | |  |  |
|  | режимных моментов |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение художественной литературы |  |  |  | Ежедневно | |  |  |
|  | Дежурства (формирование позитивных |  |  |  | Ежедневно | |  |  |
|  | установок к различным видам труда) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прогулка (особенности природы, свойства и |  |  |  | Ежедневно | |  |  |
|  | отношения объектов окружающего мира) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Содержание** | Сюжетно-ролевые игры, дидактические и |  |  |  | Ежедневно | |  |  |
| **деятельности в** | развивающие игры, подвижные игры, |  |  |  |  |  |  |  |
| **ходе режимных** | наблюдения, трудовая деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| **моментов** | Экспериментирование | **1** | **1** | **1** |  | **1** | **1** | **1** |
|  | Чтение и рассказывание |  |  |  | **Ежедневно** | |  |  |
|  | Беседа с детьми |  |  |  | **Ежедневно** | |  |  |
|  | Рассматривание иллюстраций |  |  |  | **Ежедневно** | |  |  |
|  | Развлечение |  |  | **1 раз в неделю** | | |  |  |
| **Самостоятельная** | Самостоятельная деятельность детей в |  |  |  | **Ежедневно** | |  |  |
| **деятельность** | центрах развития |  |  |  |  |  |  |  |
| **детей** |  |  |  |  |  |  |  |  |