



***КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ БДОУ г. Омска
«Детский сад № 262
комбинированного вида»
С УЧЕТОМ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО***



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-

**это нормативно-управленческий документ
дошкольного учреждения,
характеризующий
специфику содержания образования,
особенности организации воспитательно-
образовательного процесса,
характер оказываемых образовательных
услуг.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:



Обязательная часть
Программа
«От рождения до
школы»
Н.Е. Вераксы

не менее

60%

Вариативная часть
формируемая участниками
образовательного процесса
Р.Б. Стеркина «Основы
безопасности детей
дошкольного возраста»
С.Н.Николава «Юный эколог»
Региональная программа
«Омское Прииртышье»
О.Л. Князева «Приобщение
детей к истокам русской
народной культуры»
О.П. Радынова
«Музыкальные

Не более

40%



Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В ходе проектирования учитывались:

- *рекомендации Примерной образовательной программы дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С Комарова, М.А. Васильевой–СПб.: Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014«От рождения до школы»*
- *образовательные потребности воспитанников*
- *запросы родителей (законных представителей)*
- *психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия*



Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ☐ ранний возраст (до 3 лет)
- ☐ младший дошкольный возраст (3-4 года)
- ☐ средний дошкольный возраст (4-5 лет)
- ☐ старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- ☐ ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ



Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно - эстетическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:



- ▶ **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ▶ **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- ▶ Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ▶ Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- ▶ Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**СОДЕРЖАНИЕ УКАЗАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ЗАВИСИТ
ОТ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ,
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ И
РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЩЕНИИ,
ИГРЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Требования к
структуре
образовательн
о й
программы**

**Требования к
условиям
реализации
программы**

**Требования к
результатам
освоения
программы**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Психолого – педагогические:

- -Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые

Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта

- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

Кадровые: в БДОУ работают:

Педагоги первой квалификационной категории 2 высшей категории 1

Наличие специалистов:

- музыкальный руководитель
- учитель-логопед

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель выпускника ДОУ

- Владеет основными культурными способами деятельности**
- Проявляет инициативу и самостоятельность**
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться**
- Адекватно проявляет свои чувства**
- Владеет разными формами и видами игр**
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания**
- Развита мелкая моторика**
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности**
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены**
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать**
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях

Различные
виды детской
деятельности

Режимные
моменты

Взаимодействи
е с
родителями

Самостоятельна
я
деятельность

Приоритетное направление:

- ❖ Физкультурно-оздоровительное развитие
- ❖ Нравственно-патриотическое

КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

▮ **Цель:** оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков)

▮ **Задачи:**

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) речевом и (или) психическом развитии; осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Модель сопровождения детей с общим недоразвитием речи (ОНР)



Условия эффективности коррекционной работы

- ☐ систематичность проведения;
- ☐ распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- ☐ подчинённость заданий выбранной цели;
- ☐ чередование и вариативность различных методов и приемов;
- ☐ работа психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕЛЬ:

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЗАПРОСА ОБЩЕСТВА

- «Говорящие пальчики, умелые пальчики»
- «В гостях у сказки»
- «Волшебные художники»
- «В мире фантазии»
- «АБВГДейка»
- «Математика вокруг нас»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Стенды
Папки-передвижки

Работа со СМИ
Выставки
Дни открытых дверей
Выпуск журналов
Диалог доверия
Тематические выставки
Памятки для родителей
Открытые просмотры детской деятельности
Экскурсии по ДООУ
Фотоальбомы групп
Фотовыставки

Праздники
Развлечения
Конкурсы, викторины, выставки
Дни здоровья
Совместные досуги

Участие родителей в управлении ДООУ

Наглядно-информационный блок

МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РОДИТЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТИ
И БДОУ
«ДЕТСКИЙ САД № 262»

Досуговый блок

Познавательный блок

Информационно-аналитический блок

Родительский комитет
Заключение договоров
Советы педагогов с участием родителей
Участие родителей в разработке программы развития МБДОУ

- Анкетирование.
- Беседы.
- Опросы.
- Интервьюирование.
- Маркетинговые исследования (соц. срезы).
- «Копилка родительской мудрости».

Семинары-практикумы
Педагогические гостиные
Игровые тренинги
Дискуссионные клубы
Библиотека для родителей
Создание совместных проектов
Творческие материалы
Работа сайта БДОУ в сети



Спасибо за внимание